

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 146 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детский сад № 146
от «30» мая 2025г.
заведующий МОУ детский сад №146
Пегенькова С.Г.

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Совета детского сада
Протокол № от «30» мая 2025г.
Председатель Совета детского сада
№146
Салогубова И.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптационном периоде воспитанников
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в МОУ детском саду №146 Краснооктябрьского района Волгограда, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией о правах ребёнка,
- Конституцией РФ,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования»,
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

1.2. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.3. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.5. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

2. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в ДОО

2.1. Организационная работа (заведующий ДОО):

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДОО);
- комплектование группы составление подвижного графика поступления детей в ДОО (по мере поступления детей в ДОО);
- заключение договора между родителями (законными представителями) и МОУ детский сад № 146.
- ознакомление родителей (законных представителей) с локальными нормативными документами.

2.2. Медико-оздоровительная работа (медсестра):

- анализ информации медицинских карт вновь поступивших детей;
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы раннего возраста;
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в ДОО);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима постоянно).

2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (старший воспитатель):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости); психологическое просвещение воспитателей и родителей;
- обучение воспитателей приемам психопрофилактики (по мере необходимости)
- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребенка (индивидуально);
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со с медсестрой (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно)

2.4. Построение педагогического процесса:

- работа с семьей (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребенка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребенка, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»), начинается перед поступлением ребенка в ДОО;
- реализация индивидуального подхода к ребенку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребенком в адаптационном листе (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

3. Схема адаптации ребенка к ДОО

3.1. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий-шестой день пребывания – ребенок находится в ДОО до дневного сна (до 12.00);
- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в ДОО на целый день.

Данная схема корректируется воспитателями в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания последней.

4. Организация деятельности педагогов в адаптационный период

4.1. Воспитатель группы совместно со старшим воспитателем осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребенка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Совместно с заведующим ДОО старший воспитатель вводит ребенка в график прихода новых детей.

4.3. Старший воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.4. Старший воспитатель осуществляет распределение детей в подгруппы по вероятной степени адаптации.

- 4.5. Старший воспитатель координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
- 4.6. Совместно с медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1 Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

5.2 В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДОО:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00ч. до 10:00ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00ч. до 09.30 ч., в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 15:30ч.

5.3 В период нахождения ребенка вне детского сада в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

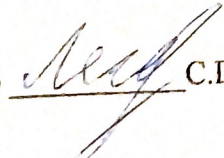
6. Ведение документации

6.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте медицинской сестры.

6.2. Заявления на отпуск детей хранятся у зам.директора по ДОО.

6.3. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и в соответствии по причинам отсутствия.

6.4. Все возникшие споры рассматриваются на совещании при заведующем, ответственность за оформление табелей посещаемости несут воспитатели групп и заведующий хозяйством.

Положение разработал заведующий МОУ детский сад № 146  С.Г. Легенькова